

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
PASCHINI LINUSSIO

Via Ampezzo 18, 33028, TOLMEZZO (UD)

A.S. 2017/2018

**PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE**

CLASSE: II A Liceo Classico

DOCENTE: Marco PALLOTTA

**MATERIALI**

- *Venture 1*, OXFORD;
- *Grammar Files, Blue Edition*, TRINITY WHITEBRIDGE;

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Modulo I, unit 7 del libro di testo**

Competenza	Funzioni/Abilità	Lessico	Grammatica
Livello A1/A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Scrivere e parlare di cibi, bevande, dieta, di un evento tipo un festival o una festa paesana a cui ogni anno partecipi</li><li>– Organizzare un picnic</li><li>– Interagire in un ristorante per ordinare del cibo e delle bevande</li><li>– Lettura, ascolto e comprensione di testi relativi agli argomenti del modulo</li><li>– Attività di ascolto, comprensione e riassunto dell'episodio 7 di King's High</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– food and drinks</li><li>– prices</li><li>– festivals</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– there is/are</li><li>– some, any, an, a</li><li>– countable and uncountable nouns</li><li>– quantifiers (not much/many, a lot, (a) few/little, too much/many, not enough)</li><li>– How much, how many</li><li>– Whose ...?</li><li>– possessive pronouns</li><li>– Could/Can I/you ...? Would you like ...? I'd like ...?</li></ul>

**Modulo II, unit 8 e 9 del libro di testo**

Competenza	Funzioni/Abilità	Lessico	Grammatica
Livello A1/A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere e parlare riguardo ai tipi di film, programmi televisivi e star che ti piacciono.</li> <li>– Descrivere eventi passati (l'ultima vacanza, una festa a cui hai partecipato, come hai trascorso il fine settimana)</li> <li>– Esprimere opinioni</li> <li>– Lettura, ascolto e comprensione di testi relativi agli argomenti del modulo</li> <li>– Attività di ascolto, comprensione e riassunto degli episodi 8 e 9 di King's High</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– adjectives ending with – ed and – ing</li> <li>– film and TV</li> <li>– irregular verbs</li> <li>– past time expressions</li> <li>– free time activities</li> <li>– holidays</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– so/such</li> <li>– past simple</li> </ul>

**Modulo III, unit 10 e 11 del libro di testo**

Competenza	Funzioni/Abilità	Lessico	Grammatica
Livello A1/A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere e parlare di scuola, abilità, routine, azioni in corso di svolgimento, azioni temporanee, eventi passati</li> <li>– describing clothes;</li> <li>– scrittura di un testo di opinione (school uniforms, eating in fast food restaurants, ...)</li> <li>– Fare comparazioni</li> <li>– Chiedere e rispondere riguardo al tempo atmosferico</li> <li>– Lettura, ascolto e comprensione di testi relativi agli argomenti del modulo</li> <li>– Attività di ascolto, comprensione e riassunto degli episodi 10 e 11 di King's High</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– when, while, as</li> <li>– education, school, subjects</li> <li>– clothes</li> <li>– weather</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– present simple, continuous, past simple, past continuous</li> <li>– comparatives and superlatives</li> <li>– can</li> <li>– to be good/bad/... at, to be interested in</li> <li>– subject and object questions</li> </ul>

**Modulo IV, unit 12, 13, 14 del libro di testo**

Competenza	Funzioni/Abilità	Lessico	Grammatica
Livello A1/A2 del <i>Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parlare e scrivere riguardo a piani e intenzioni future, ambizioni, previsioni, programmi futuri, obblighi e regole</li> <li>– Formulare decisioni, offerte, richieste e promesse</li> <li>– Scrivere una e-mail riguardo ad una vacanza pianificata</li> <li>– Scrivere un testo argomentativo sui 'social networking sites'</li> <li>– Lettura, ascolto e comprensione di testi relativi agli argomenti del modulo</li> <li>– Attività di ascolto, comprensione e riassunto degli episodi <del>10 e 11</del> <sup>12, 13, 14</sup> di King's High</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– life events, intentions and ambitions</li> <li>– illnesses, injuries and accidents</li> <li>– vehicles and transport</li> <li>– holidays</li> <li>– jobs in the house</li> <li>– social networking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– be going to</li> <li>– was/were going to</li> <li>– after, before, when, while, as soon as</li> <li>– present continuous and present simple for future</li> <li>– modal verbs will and shall</li> <li>– have to, don't have to, must, mustn't</li> </ul>

**Altre attività**

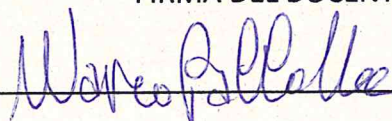
- Ascolto e comprensione delle seguenti canzoni: 'Lemon Tree' di Fool's Garden; 'Another brick in the wall' di Pink Floyd; 'I love your way' di Big Mountain
- Ascolto e comprensione di podcast della serie 'The English We Speak': don't let the cat out of the bag; chillax; you can't have your cake and eat it
- La classe ha partecipato al progetto 'Educhange' all'interno del quale uno studente universitario in ingegneria dello Sri Lanka ha svolto tre lezioni sulla cultura e la società del suo Paese. Gli studenti hanno poi elaborato un 'report' su questa esperienza.
- Modulo CLIL in Greco intitolato 'Greek Education' svolto in collaborazione con la prof.ssa Angela Paschini.

**ATTIVITÀ DI RINFORZO E REVISIONE DURANTE LA PAUSA ESTIVA**

Durante la pausa estiva, si consiglia lo svolgimento delle attività alle pagine indicate qui di seguito del testo 'TIME OFF 1' (autori: Silvia Pamploni e Cristina Ravizza, casa editrice: EDISCO) come attività di rinforzo e revisione di molti degli argomenti trattati durante l'anno. Si consideri le attività delle Week 4, 5, 6, 7 e 8, da pagina 34 in poi. Le attività di ascolto proposte dal testo sono disponibili online semplicemente digitando 'time off, volume 1' sul motore di ricerca.

Tolmezzo, 5 giugno 2018

FIRMA DEL DOCENTE



FIRMA DEGLI STUDENTI



